





## Fasenmodel bij rekenproblemen

Onderwijs behoeften	Signalering	Observatie, toetsanalyse en onderzoek	Begeleiding beschreven in...
		<b>In de klas door de leerkracht</b>	
Rekenvoorsprong - Sterke rekenaars - begaafde leerlingen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatie en toetsanalyse</li> <li>• Begeleiding bij verrijking</li> </ul>	
Rekenontwikkeling zonder problemen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observatie en toetsanalyse</li> <li>• Begeleiding</li> <li>• Diagnosticerend onderwijzen en rekengesprekken</li> </ul>	
		<b>In de klas door de leerkracht</b>	
Bij vermoeden of vastgestelde rekenproblemen: probleem kan tijdelijk van aard zijn en/of slechts op deelgebieden		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Start: diagnostische gesprekken, verdiepte observatie en toetsanalyse op doelniveau</li> <li>• Hulplan met begeleiding op voorwaardelijke doelen</li> <li>• Evaluatie na een half jaar: voldoende groei → terug naar fase groen, bijstellen HP in fase geel, door naar fase oranje.</li> </ul>	
		<p><u>Groepsplan/blokplan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reguliere rekenlessen</li> <li>• Verlengde instructie bij de methodedoelen indien van toepassing</li> </ul> <p><u>Hulplan (HP):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extra (inhaal) instructie en inoefening op voorwaardelijke doelen op basis van observaties en diagnostische gesprekken.</li> </ul>	
		<b>In de school door de rekenexpert en de leerkracht</b>	
Bij vermoeden of vastgestelde ernstige rekenproblemen		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Start: intern diagnostisch rekenonderzoek bijv. RD4 (rekenexpert)</li> <li>• Individueel handelingsplan (IHP) met begeleiding</li> <li>• Observatie en toetsanalyse</li> <li>• Evaluatie na een half jaar: voldoende groei? → terug naar fase geel of door naar fase rood.</li> </ul>	
		<p><u>Groepsplan/blokplan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimaal aanbod rekenlessen</li> <li>• Verlengde instructie bij de methode indien van toepassing</li> </ul> <p><u>Individueel handelingsplan (IHP)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instructie en inoefening op basis van het IHP nav diagnostisch rekenonderzoek</li> <li>• Na analyse: Werken naar 1F?</li> </ul>	
		<b>School met externe expertise, de rekenexpert en de leerkracht</b>	
Bij vermoeden van of vastgestelde ernstige en hardnekkige rekenproblemen (dyscalculie) of bij ernstige rekenproblemen met geringe of geen vooruitgang.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Start: Psychodiagnostisch onderzoek</li> <li>• Individueel handelingsplan (IHP) met begeleiding</li> <li>• Observatie en toetsanalyse</li> <li>• Evaluatie na een half jaar: diagnose wel/niet dyscalculie → bijstellen IHP in fase oranje of terug naar fase groen met OPP.</li> </ul>	
		<p>Individueel handelingsplan (IHP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuele instructie binnen of buiten de groep</li> <li>• Begeleiding bij het inoefenen</li> </ul> <p>Na een diagnose:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OPP met realistische doelen: Passende Perspectieven leerroute 1 (1F), 2 of 3.</li> </ul>	