

Wat is onze visie op goed rekenonderwijs?

Voordat je een nieuwe rekenmethode kunt kiezen is het belangrijk om met elkaar helder te formuleren wat je verstaat onder goed rekenonderwijs.

- Wat versta ik onder 'goed rekenonderwijs'?
- Wat is onze gezamenlijke visie?
- Wat is de visie die we als school uitdragen?
- Welke ontwikkeling willen we inzetten?
- Welke rekenmethode past daar het beste bij?

Bij visie op reken-wiskundeonderwijs gaat het om een visie op ...

- kinderen leren rekenen
- leerplannen en einddoelen
- rekendidactiek, (directe) instructie en interactie
- gebruik van een rekenmethode en software
- uitdagende leeromgeving
- toetsing en evaluatie
- regie en eigenaarschap
- motivatie en betrokkenheid
- organisatie in de klas en in de school
- zorgstructuur
- kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Concreet maken van de visie: kiezen van uitgangspunten

De onderstaande lijst met uitgangspunten helpt bij het aanscherpen van jullie visie op goed rekenonderwijs. Je hebt steeds de keuze uit twee uitgangspunten. Kruis aan welk uitgangspunt naar jouw mening het meest van toepassing is op 'goed rekenonderwijs'. Denk daarbij aan het toekomstige rekenonderwijs op school: waar willen of moeten we naar toe? Dit kan anders zijn dan de huidige situatie op school.

Probeer niet teveel te denken in beperkingen (dat lukt onze leerlingen/ mijn collega's toch niet). In de praktijk is de situatie vaak niet zo zwart-wit als de onderstaande uitspraken.

Uitgangspunten van goed rekenonderwijs

Keuze	Welk uitgangspunten staan voor goed rekenonderwijs op onze school?
1.	<input type="checkbox"/> Toewerken naar rekenen in het dagelijks leven (rekenen in toepassings situaties zoals de keuken of de winkel). <input type="checkbox"/> Toewerken naar rekenen met sommen (rekenen op een steeds hoger abstractieniveau).
2.	<input type="checkbox"/> Doelgericht werken: sturen op het halen van rekendoelen in een bepaalde periode. <input type="checkbox"/> Ontwikkelingsgericht werken: de ontwikkeling van het kind als maatstaf (afstemmen op de zone van de naaste ontwikkeling).
3.	<input type="checkbox"/> Rekenen binnen de eigen groep. <input type="checkbox"/> Groepsoverstijgend rekenonderwijs.
4.	<input type="checkbox"/> Werken met homogene groepen (allemaal zelfde niveau). <input type="checkbox"/> Werken met heterogene groepen (van elkaar leren op verschillende niveaus).
5.	<input type="checkbox"/> Een systematisch leer- en onderwijsprogramma met een vaste structuur. <input type="checkbox"/> Een aanbod gericht op eigen initiatief, betrokkenheid en nieuwsgierige leerlingen.
6.	<input type="checkbox"/> Werken met een (papieren en/of digitale) rekenmethode. <input type="checkbox"/> Werken vanuit leerlijnen (doelen) en bronnenboeken waaruit je lesideeën haalt.
7.	<input type="checkbox"/> Rekenen onder rekentijd. <input type="checkbox"/> Rekenactiviteiten door de dag heen.
8.	<input type="checkbox"/> Leerkracht bepaalt welke instructie aangeboden wordt. <input type="checkbox"/> Leerling bepaalt welke instructie hij of zij nodig heeft.
9.	<input type="checkbox"/> Instructie gericht op de gemiddelde leerling. <input type="checkbox"/> Instructie gericht op onderwijsbehoeften van individuele of groepjes leerlingen (zone van naaste ontwikkeling van de verschillende leerlingen).
10.	<input type="checkbox"/> Leren rekenen door voordoen en nadoen van eenduidige strategieën (modellen). <input type="checkbox"/> Leren rekenen door zelf te ontdekken, te experimenteren (begripsvorming en betekenisverlening).
11.	<input type="checkbox"/> Instructie is de basis van de rekenles <input type="checkbox"/> Verwerking en inoefening vormen de basis van de rekenles

12.	<input type="checkbox"/> Rekenspel en hoekenwerk zijn een vast onderdeel van het rekenaanbod. <input type="checkbox"/> Verwerking vindt plaats binnen de boekjes en software van de rekenmethode.
13.	<input type="checkbox"/> Nadruk op bewerkingen (optellen en aftrekken, vermenigvuldigen en delen). <input type="checkbox"/> Nadruk op meten, tijd en geld.
14.	<input type="checkbox"/> Er is een gemeenschappelijke didactische aanpak door de school heen. <input type="checkbox"/> Leerkrachten bepalen wat goed is voor hun eigen groep en de leerlingen daarbinnen.
15.	<input type="checkbox"/> Kinderen volgen aan de hand van toetsen. <input type="checkbox"/> Kinderen volgen aan de hand van observaties en (diagnostische) rekengesprekken.
16.	<input type="checkbox"/> Remediëring en verrijking na de toets. <input type="checkbox"/> Preventieve aanpak voor de toets (vroegtijdige signalering).
17.	<input type="checkbox"/> De leerkracht bepaalt hoe ver een kind komt in de leerlijn. <input type="checkbox"/> De leerlingen werken toe werken naar een profiel (voor de hele klas vastgestelde doelen).
18.	<input type="checkbox"/> Sterke rekenaars gaan verder in de leerlijn. <input type="checkbox"/> Sterke rekenaars krijgen een verrijkend aanbod in de breedte (gaan niet verder in de leerlijn).
19.	<input type="checkbox"/> Zwakke rekenaars doen met de klas mee (hoge doelen voor alle leerlingen). <input type="checkbox"/> Zwakke rekenaars hebben eigen doelen afgestemd op hun rekenvaardigheid (differentiatie binnen de instructie).
20.	<input type="checkbox"/> Er is een rekencoördinator en rekenwerkgroep binnen de school die met je meedenken. <input type="checkbox"/> Er zijn externe experts waaraan je je vragen kunt stellen.
21.	<input type="checkbox"/> ... <input type="checkbox"/> ...

Score-overzicht

Turf per vraag hoeveel collega's hebben gekozen voor keuze 1 en keuze 2.

	Keuze 1	Keuze 2		Keuze 1	Keuze 2
1			11		
2			12		
3			13		
4			14		
5			15		
6			16		
7			17		
8			18		
9			19		
10			20		

Wat zegt het score-overzicht:

- Over welke uitgangspunten zijn jullie het (zo goed als) eens?
- Over welke uitgangspunten wordt verschillend gedacht?
 - Hoe zien die verschillen eruit?
 - Voor welke uitgangspunten willen jullie komen tot een gezamenlijke visie?
- Zijn er nog andere uitgangspunten waarvan je wilt weten hoe je collega's daar over denken?

Noem de belangrijkste uitgangspunten die volgens jullie kenmerkend zijn voor goed rekenonderwijs op school:

Zet deze uitgangspunten om naar concrete criteria voor de nieuwe rekenmethode.

- De nieuwe rekenmethode heeft